

## SCHEDE PROGETTO

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Denominazione progetto          | <b>ACCOGLIENZA E LAVORO SUL METODO DI STUDIO</b>  |
| Priorità cui si riferisce       | <i>Riduzione n° giudizi sospesi nel 1° biennio</i>  |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>1. Risultati complessivamente più positivi con conseguente aumento della motivazione .<br/>2. Raggiungimento di una adeguata autonomia per affrontare qualunque tipo di percorso post-diploma.</i>   |
| Obiettivo di processo (event.)  | <i>Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni</i>   |
| Altre priorità (eventuale)      | <i>===</i>  |
| Situazione su cui interviene    | <i>Al momento il progetto accoglienza prevede che il lavoro sul metodo di studio effettuato dai docenti delle singole discipline con l'ausilio del libretto "Questione di metodo" si concentri nella prima settimana di scuola.</i>   |
| Attività previste               | <i>- Analisi collegiale delle schede di valutazione Scuole di provenienza<br/>- Attivazione incontri tra ordini di scuola (almeno 1 per A.S.)<br/>- Dilatare all'intero Trimestre lavoro mirato su Metodo di Studio<br/>- Analisi Certificazione Competenze</i>   |
| Risorse finanziarie necessarie  | <i>100 € per la stampa dell'opuscolo "Questione di metodo"<br/>100 € per la preparazione dell'opuscolo</i>  |
| Risorse umane (ore) / area      | <i>Due docenti per la preparazione dell'opuscolo.</i>   |
| Altre risorse necessarie        |   |
| Indicatori utilizzati           | <i>1. Questionario somministrato nei primi giorni di scuola e al termine dell'anno scolastico.<br/>2. Questionario di autovalutazione Prevedere, in tutte le discipline, un momento di riflessione e confronto a metà di ogni anno scolastico sui punti presi in esame: motivazione, attenzione e concentrazione, curiosità, pianificazione, collaborazione, autostima.</i> |
| Stati di avanzamento            | <i>Analisi dei risultati delle prove INVALSI e delle prove per Competenze</i>   |
| Valori / situazione attesi      | <i>Riduzione dei giudizi di sospensione dell' 1% a breve termine (1 anno), e del 3% a lungo termine (3 anni)</i>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Denominazione progetto          | <b>POTENZIAMENTO MATEMATICA</b>   |
| Priorità cui si riferisce       | <i>Miglioramento delle competenze matematiche e logiche degli studenti.</i>   |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Colmare il gap segnalato dai dati INVALSI con potenziamento discipline scientifiche.</i>   |
| Obiettivo di processo (event.)  | <i>Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni.</i>  |
| Altre priorità (eventuale)      |   |
| Situazione su cui interviene    | <i>Nelle prove standardizzate nazionali di matematica l'Istituto si colloca nel suo complesso lievemente al di sotto dei livelli di confronto. Questo è giustificato in parte dal fatto che i livelli di partenza di un buon numero di allievi è decisamente basso, come ampiamente confermato dai test d'ingresso che la Scuola da sempre somministra agli allievi durante le settimane dedicate al "Progetto Accoglienza" del primo anno.<br/>La quasi uniformità dei risultati ottenuti tra le varie classi nelle prove standardizzate potrebbe sembrare un dato non positivo ma fotografa la realtà dell'utenza che sceglie il nostro Istituto per la predilezione verso le discipline che caratterizzano i tre indirizzi .</i>   |
| Attività previste               | <i>Dare agli insegnanti l'informazione metodologica e di ricerca di strategie mirate ad un approccio diretto e reale all'apprendimento ed all'uso naturale pragmatico della matematica, puntando su quelle capacità trasversali di problem solving che anche discipline specifiche di indirizzo sono in grado di sviluppare.<br/>Svolgimento di un'attività di ricerca-azione, assistita da esperti esterni, per i docenti di Matematica – ed anche per tutti coloro che decideranno di aderire – per familiarizzarsi con le problematiche relative alla costruzione ed alla valutazione di prove standardizzate. Svolgimento di un certo numero di simulazioni e di almeno due prove autentiche di istituto / anno.<br/><br/>Tutoraggio tra pari peer education.<br/>Utilizzo Lim e tecnologie multimediali piattaforma metodologie innovative<br/>Recupero e potenziamento in itinere. Sportello pomeridiano.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie  | <i>700 € per lo svolgimento delle attività di formazione (compenso per gli esperti esterni, materiali didattici e strumentazione). Per tale iniziativa si tenga presente alla partecipazione ad un bando PON, ai sensi del D.D. n. 937 del 15 settembre 2015</i>  |
| Risorse umane (ore) / area      | <i>Due docenti dell'organico di potenziamento (A049) saranno utilizzati per preparare e validare le prove comuni da somministrare agli studenti. Impegno orario totale previsto: 30 ore.<br/>Per interventi specifici (potenziamento per biennio)</i>   |
| Altre risorse necessarie        | <i>Una LIM per le attività di formazione (già disponibile)</i>  |
| Indicatori utilizzati           | <i>Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde)</i>  |
| Stati di avanzamento            | <i>Il livello medio dell'Istituto nelle prove INVALSI dell'anno 2013/14 è di 47,6, inferiore di circa due punti rispetto al livello medio italiano. Quello atteso relativo all'anno scolastico 2015/16 è di un punto inferiore rispetto a quello italiano.</i>  |
| Valori / situazione attesi      | <i>Colmare il gap segnalato dai dati INVALSI</i>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Denominazione progetto          | <b>ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b>   |
| Priorità cui si riferisce       | -Attuazione Progetto Alternanza Scuola-Lavoro<br>-Prosecuzione stages lavorativi di Orientamento classi 4 <sup>^</sup> -<br>Revisione Questionari valutazione stages in relazione al Progetto di Alternanza Scuola-Lavoro.  |
| Traguardo di risultato (event.) | -Avvio e attuazione del Progetto Alternanza Scuola-Lavoro classi 3 <sup>^</sup> tutti gli indirizzi (A.S. 2015/2016)<br>-Progettazione ed attivazione stages lavorativi all'estero (Progetto ERASMUS+ A.S. 2016/2018)<br>- Analisi e rivisitazione documentazione stage in funzione del Progetto Alternanza<br>-Aumento del 5% delle valutazioni positive dei tutor sugli stagisti  |
| Obiettivo di processo (event.)  |   |
| Altre priorità (eventuale)      |   |
| Situazione su cui interviene    | <i>La progettazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro, mai attuati nell'istituto, fa riferimento all'esperienza maturata nel corso dei precedenti anni nell'ambito delle attività facoltative di stage di orientamento e formazione per gli alunni delle classi terze e quarte; in particolare in relazione alla modulistica, ai rapporti di collaborazione continuativa con ditte ed enti ospitanti, alle modalità di valutazione del tirocinante e della struttura convenzionata.</i>  |
| Attività previste               | <i>In terza liceo viene proposto un momento propedeutico che consiste in incontri con esperti su elementi normativi (normativa sicurezza, elementi del diritto del lavoro), organizzativi (organizzazione aziendale), relativi a l'occupazione e l'autoimprenditorialità.<br/>Sono previsti inoltre attività di tirocinio, (anche all'estero) nei periodi di sospensione didattica.<br/>La scelta della struttura ospitante è una fase importante della progettazione dell'alternanza scuola lavoro poiché è un luogo di apprendimento in cui lo studente sviluppa nuove competenze, consolida quelle apprese a scuola e acquisisce la cultura del lavoro attraverso l'esperienza. Allo scopo di creare una rete di collaborazioni in grado di garantire esperienze diversificate, le strutture ospitanti con cui si stabilirà partenariati stabili ed efficaci possono essere rappresentati da:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>imprese e rispettive associazioni di rappresentanza,</i></li> <li>•<i>camere di commercio, industria, enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore,</i></li> <li>•<i>ordini professionali,</i></li> <li>•<i>musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali</i></li> <li>•<i>enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale.</i></li> </ul> <i>L'individuazione di partner per collaborazioni, con l'obiettivo di co-progettare percorsi formativi sarà effettuata in base ai fabbisogni formativi sul territorio, convenzioni già stipulate per stage di formazione ed orientamento, indicazioni del registro nazionale per l'alternanza e vocazioni degli studenti.</i> |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| Risorse finanziarie necessarie | <i>Da definire in funzione dello sviluppo del progetto e della individuazione dei partner (Aziende/Enti)</i>   |
| Risorse umane (ore) / area     | <p><i>Le figure professionali che intervengono nel percorso formativo di alternanza scuola lavoro saranno:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. due docenti referenti di progetto (uno per gli indirizzi classico/linguistico e uno per l'indirizzo artistico) come punto di raccordo tra gli operatori interni ed esterni per coordinare le attività previste dai singoli progetti,</i></li> <li><i>2. tutor esterno (individuato dalla struttura ospitante)</i></li> <li><i>3. il tutor interno. Quest'ultimo sarà designato dall'istituzione scolastica tra coloro che ne faranno richiesta, in base a criteri di coerenza tra le competenze sviluppate nel percorso e le competenze disciplinari del docente.</i></li> </ol> <p><i>Inoltre due docenti dell'organico di potenziamento saranno utilizzati per preparare o revisionare i questionari da somministrare agli studenti e ai tutor esterni e per la tabulazione dei risultati. Impegno orario totale previsto: 30 ore.</i></p> |
| Altre risorse necessarie       |  |
| Indicatori utilizzati          | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Questionari valutazione stage da somministrare ai tutor degli stages</i></li> <li><i>- Questionari valutazione stage da somministrare agli stagisti</i></li> <li><i>- Analisi e valutazione incrociata degli esiti dei Questionari dei tutor e degli stagisti.</i></li> </ul>  |
| Stati di avanzamento           |  |
| Valori / situazione attesi     | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- Incremento 3% allievi classi 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup> impegnati in stage di Orientamento</i></li> <li><i>- Aumento del 5% delle valutazioni positive dei tutor sugli stagisti</i></li> </ul>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Denominazione progetto          | <b>PROGETTO SITO MUSEO ROCCAVILLA</b>   |
| Priorità cui si riferisce       | <i>Facilitare la comunicazione e l'informazione tra famiglie, docenti, allievi e personale della scuola.<br/>Favorire le attività di eccellenza dei discenti e dare visibilità alla didattica di ogni disciplina e di ogni indirizzo anche ai fini dell'orientamento in ingresso.</i>   |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Il primo risultato consiste nella creazione e compilazione delle sezioni museali.<br/>Una sempre più viva partecipazione dei docenti alle attività multimediali.<br/>Stabilire on line con gli Istituti presenti sul territorio nazionale relazione di Collaborazione / partenariato / scambi.<br/>Offrire alle competenze digitali degli allievi una palestra di esercitazione.</i>   |
| Obiettivo di processo (event.)  |   |
| Altre priorità (eventuale)      |   |
| Situazione su cui interviene    | <i>Migliorare il portale e la struttura del sito e del Museo Roccavilla rendendo la struttura e la consultazione più snella, logica e accattivante per i ragazzi e utenza.</i>  |
| Attività previste               | <i>Per il Sito: si intende creare uno spazio dedicato alle attività didattiche/ produzioni di materiali per ciascun indirizzo (Laboratorio) da utilizzare come class room (in modo che i singoli dipartimenti possano comunicare con i ragazzi) e per dare visibilità alle attività più significative e di eccellenza.<br/><br/>Per il Museo Roccavilla: il nuovo portale offrirà al visitatore la possibilità di intraprendere i seguenti percorsi:<br/>a) Sezione storica<br/>b) Sezione artistica<br/>c) Sezione scientifica<br/>d) Sezione archivistica<br/>(in relazione agli sviluppi del Progetto Biblioteca – Archivio)</i> |
| Risorse finanziarie necessarie  | <i>A costo zero per la scuola in quanto si utilizzano le ore del recupero della frazione oraria dei docenti + attività extracurricolare degli studenti.</i>   |
| Risorse umane (ore) / area      | <i>Tutti i docenti e studenti interessati + assistente tecnico.</i>   |
| Altre risorse necessarie        | <i>Una postazione riservata con Windows e connessione.</i>  |
| Indicatori utilizzati           | <i>N° docenti coinvolti nel progetto<br/>N° studenti coinvolti nel progetto<br/>N° collaborazioni singoli dipartimenti<br/>N° accessi al sito (class room)<br/>N° accessi al Museo Roccavilla da territorio nazionale</i>   |
| Stati di avanzamento            | <i>1° anno: incremento del 1% di docenti + studenti coinvolti<br/>2° - 3° anno: - incremento del 4/ 5 % docenti + studenti coinvolti<br/>- creazione ulteriori sezioni nel Museo Roccavilla.</i>  |
| Valori / situazione attesi      | <i>Dematerializzazione degli Incipit per E.S. con discussione on line. Raccolta anno per anno dei suddetti a disposizione delle classi successive. Scambio di materiali con le scuole gemellate.</i>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Denominazione progetto          | <b>POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE</b>   |
| Priorità cui si riferisce       | <i>Miglioramento delle competenze linguistiche per il raggiungimento dei vari livelli di certificazione linguistica previste dal Quadro Comune Europeo delle Lingue.</i>  |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Aumentare del 5% il numero di Certificazioni Linguistiche delle lingue studiate presso il nostro istituto.</i>   |
| Obiettivo di processo (event.)  | <i>Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti a quelle previste dalle certificazioni linguistiche (4 competenze: produzione scritta orale, comprensione scritta e orale).</i>  |
| Altre priorità (eventuale)      |   |
| Situazione su cui interviene    | <i>Basandoci sui dati del triennio precedente, e tenendo conto dei risultati positivi raggiunti dai nostri studenti negli esami di certificazione esterna, si potenzierà del 5 % il numero di studenti che potranno sostenere gli esami di certificazione a vari livelli: A2 in lingua francese e tedesca, B1 in lingua inglese, francese, spagnola e tedesca, B2 in lingua inglese, francese, spagnola e tedesca, C 1 in lingua inglese.</i> |
| Attività previste               | <i>I docenti di lingue svilupperanno e metteranno in pratica lo studio delle lingue applicando la didattica per competenze linguistiche previste, facendo riferimento al Quadro Comune Europeo delle Lingue.<br/>Utilizzo Lim e tecnologie multimediali Potenziamento in itinere.<br/>Sportello pomeridiano.<br/>Corsi pomeridiani di preparazione alle certificazioni tenuti dai docenti madrelingua e/o docenti di lingua.</i>              |
| Risorse finanziarie necessarie  | <i>Da definire in funzione dello sviluppo del progetto.</i>   |
| Risorse umane (ore) / area      | <i>I quattro docenti madrelingua dell'organico di diritto dell'istituto Impegno orario totale previsto: 40 ore.</i>   |
| Altre risorse necessarie        | <i>LE LIM e la didattica e risorse multi mediali presenti in rete</i>   |
| Indicatori utilizzati           | <i>Le prove standardizzate previste dalle certificazioni per le diverse lingue: DELF, DALF, DELE, PET, FIRST, ADVANCED, FIT2, ZDJ /B1, Goethe Zertifikat B2.</i>  |
| Stati di avanzamento            | <i>Tenendo conto dello svolgimento e superamento delle prove previste dagli enti certificatori esterni per le diverse lingue di circa un 95 % nell'anno 2013/14, si prevede e si potenzierà un aumento del 4% relativo all'anno scolastico 2015/16.</i>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Denominazione progetto          | <b>MONITORAGGIO ESITI POST DIPLOMA</b>  |
| Priorità cui si riferisce       | <i>Monitoraggio sistematico degli esiti scolastici degli allievi dopo il diploma.</i>   |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Confronto dei nostri dati con il report della Fondazione Agnelli.<br/>Diminuzione del 2% degli abbandoni nei tre anni post diploma.</i>  |
| Obiettivo di processo (event.)  | <i>Allineare i criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti ed estendere l'utilizzo delle prove comuni.</i>  |
| Altre priorità (eventuale)      |   |
| Situazione su cui interviene    | <i>Attualmente non disponiamo di questionari / sondaggi atti a monitorare l'andamento dei risultati a distanza dei nostri allievi.</i>  |
| Attività previste               | <i>Preparazione di un questionario / sondaggio per monitorare:<br/>1) il numero di allievi che proseguono gli studi.<br/>2) Il superamento dei test universitari.<br/>3) Situazione dei crediti nei primi tre anni post diploma.<br/>4) Numero abbandoni.<br/>5) Il numero degli allievi che si inseriscono nel mondo del lavoro.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie  | <i>Costo di eventuale materiale cartaceo utilizzato per i questionari.</i>  |
| Risorse umane (ore) / area      | <i>Due docenti dell'organico di potenziamento saranno utilizzati per preparare i questionari da somministrare agli studenti e per la tabulazione dei risultati. Impegno orario totale previsto: 30 ore.</i>   |
| Altre risorse necessarie        | <i>Computer e collegamento wi – fi.</i>   |
| Indicatori utilizzati           | <i>Confronto i dati della Fondazione Agnelli</i>  |
| Stati di avanzamento            | <i>Riunioni di verifica annuale.</i>  |
| Valori / situazione attesi      | <i>Diminuzione del 2% degli abbandoni nei tre anni post diploma.</i>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Denominazione progetto          | <b>FORMAZIONE DEL PERSONALE</b>  |
| Priorità cui si riferisce       | -Corsi di formazione docenti x Progettazione e Valutazione per competenze (in rete di Scuole SBIR/ Città Studi)<br><br>-Momenti autoformazione docenti per Dipartimenti su sperimentazioni in atto (Utilizzo Piattaforma Moodle ecc...<br><br>-Formazione personale con competenze informatiche specifiche/specialistiche.   |
| Traguardo di risultato (event.) | -Aumento del 2% dei partecipanti ai Corsi di Formazione<br>-incremento n° docenti certificati EIPASS<br>- incremento n° docenti formati CLIL<br>- incremento attività correlate al PNSD<br>- incremento n° docenti formati DSA/BES/L2  |
| Obiettivo di processo (event.)  | Aggiornamento continuo del Corpo Docenti   |
| Altre priorità (eventuale)      |  |
| Situazione su cui interviene    | <i>Nella scuola non è presente un sistema efficace per la raccolta e la condivisione delle competenze dei docenti. L'intento è quindi quello di creare un sistema per rendere possibile una visione complessiva delle competenze già esistenti, in modo da poter intervenire sulla formazione continua e attribuire in maniera coerente gli incarichi .</i>  |
| Attività previste               | -Creare un data-base delle competenze del personale per attribuzione incarichi e formazione interna<br><br><i>Promuovere corsi di formazione in rete nei seguenti ambiti:<br/>competenze linguistiche e metodologie didattiche per l'insegnamento CLIL;<br/>competenze digitali;<br/>innovazione didattica, con particolare attenzione all'inclusione, alla motivazione degli studenti, al contrasto alla dispersione scolastica e alle strategie di team working.</i> |
| Risorse finanziarie necessarie  |  |
| Risorse umane (ore) / area      |  |
| Altre risorse necessarie        | <i>Laboratori informatici, LIM</i>   |
| Indicatori utilizzati           | <i>Numero di docenti registrati nel data-base delle competenze. Numero di docenti coinvolti nei corsi di formazione.</i>   |
| Stati di avanzamento            |  |
| Valori / situazione attesi      | -Aumento del 2% dei partecipanti ai Corsi di Formazione<br>-incremento n° docenti certificati EIPASS<br>- incremento n° docenti formati CLIL<br>- incremento attività correlate al PNSD<br>- incremento n° docenti formati DSA/BES/L2  |



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Denominazione progetto          | <b>PNSD : POTENZIAMENTO LABORATORIO CAD-INFORMATICO</b>  |
| Priorità cui si riferisce       | <i>Miglioramento delle competenze matematico-scientifiche-informatiche</i>   |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Dimezzare lo scarto percentuale attuale rispetto alla media nazionale e incrementare le competenze informatiche già acquisite o in fase di acquisizione</i>   |
| Obiettivo di processo (event.)  |  |
| Altre priorità (eventuale)      | <i>Sviluppo del “Piano Nazionale della scuola digitale” attraverso le tre grandi linee di attività:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>miglioramento dotazioni hardware</i></li> <li>• <i>miglioramento attività didattiche</i></li> <li>• <i>formazione insegnanti.</i></li> </ul>   |
| Situazione su cui interviene    | <i>L'attuale laboratorio CAD si presenta fornito di un proiettore e 19 PC, di cui uno ad uso dell'insegnante e 18 per altri utenti.<br/>All'interno dell'aula sono già presenti un plotter, una stampante in formato A3 e A4 e una lavagna bianca.<br/>Il potenziamento del laboratorio prevede la sostituzione del proiettore con una LIM collegata al PC insegnate e la sostituzione degli attuali 19 pc, con PC di più veloci e adatti soprattutto all'uso del disegno CAD e grafico, nonché al loro utilizzo nella formazione. Sono previsti monitor per PC 19".<br/>Il plotter dovrà essere sostituito e anche la stampante verrà rimpiazzata con una stampante 3D.<br/>Rispetto alla situazione esistente si prevede la sistemazione di cavi e prese che andranno a scomparire al fine di ridurre al minimo i rischi di incidenti all'interno dell'aula.</i> |
| Attività previste               | <i>Le attività da svolgere nel laboratorio saranno da un lato didattiche e rivolte agli studenti, dall'altro lato saranno di supporto alla formazione docenti e degli utenti presenti sul territorio.<br/>Tra le attività didattiche abbiamo:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-disegno cad 2D e 3D,</i></li> <li><i>-computer grafica,</i></li> <li><i>-geogebra</i></li> <li><i>-utilizzo di programmi di video scrittura, calcolo e presentazione.</i></li> </ul>  |
| Risorse finanziarie necessarie  | <i>Costi previsti per:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-sostituzione monitor e PC: 18.000 Euro circa</i></li> <li><i>-sostituzione proiettore con lavagna LIM: 16.000 Euro circa</i></li> <li><i>-sostituzione di plotter con uno più idoneo e funzionante: 1.200 Euro circa</i></li> <li><i>-sostituzione stampante: 500 Euro (già presente in istituto la stampante 3D)</i></li> <li><i>-materiale di consumo per riduzione dei rischi e messa in sicurezza dell'aula: 1.200 Euro circa</i></li> </ul> <p><i>Totale previsto: 36.900 Euro circa</i></p>  |
| Risorse umane (ore) / area      | <i>Le risorse umane da impiegare per il potenziamento del laboratorio prevedono le attività di smantellamento dei materiali esistenti e il relativo smaltimento o archiviazione dei materiali obsoleti ed inutilizzabili, il montaggio a regola d'arte dei materiali di nuova fornitura e la formazione</i>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <i>di almeno un docente (animatore digitale) ed un tecnico per il supporto alla formazione dei docenti e dunque la loro successiva fruizione all'aula Cad; Il tutto viene quantificato in circa 70 ore lavorative totali.</i>   |
| Altre risorse necessarie   | <i>Non sono necessarie altre risorse</i>  |
| Indicatori utilizzati      | <p><i>Si suddividono gli indicatori da utilizzare in base ai diversi ambiti di interventi:</i></p> <p><b>Ambito Information Technology:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>n° guasti di pc, server, stampanti, ecc. all'anno</i></li> <li>• <i>ore di fermo macchina all'anno</i></li> <li>• <i>tempo perso per effettuare il debug</i></li> <li>• <i>tempo medio che intercorre tra la richiesta di assistenza e l'erogazione della stessa</i></li> <li>• <i>n° di ore di formazione erogate</i></li> <li>• <i>n° di richieste di assistenza evase al mese</i></li> <li>• <i>% progetti portati a termine secondo quanto programmato</i></li> </ul> <p><b>Ambito Sicurezza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>n° di trasgressioni a principi sicurezza all'anno</i></li> <li>• <i>% di equipaggiamenti di sicurezza testati / totale in un anno</i></li> <li>• <i>n° di incidenti in un anno</i></li> </ul> <p><b>Ambito Direzionale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>obiettivi raggiunti / totale obiettivi proposti</i></li> <li>• <i>lavoratori promossi ad un lavoro migliore/totale lavoratori</i></li> <li>• <i>indice del morale dei dipendenti rilevato attraverso i questionari di soddisfazione</i></li> <li>• <i>n° di reclami al mese da parte degli utenti finali</i></li> </ul> <p><b>Ambito Qualità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>n° azioni correttive nell'anno</i></li> <li>• <i>cicli temporali delle azioni correttive</i></li> <li>• <i>costo assistenza in garanzia</i></li> <li>• <i>costo difetti</i></li> <li>• <i>n° risposte a questionari clienti</i></li> <li>• <i>n° di "progetti" che hanno soddisfatto in toto qualità, prezzo e programmazione</i></li> <li>• <i>tempo perso per mancanza di istruzioni o per istruzioni errate</i></li> </ul> |
| Stati di avanzamento       | <p><i>Sarebbe opportuno e consigliabile il potenziamento dell'aula in un unico momento, ma qualora ciò non fosse possibile si ritiene utile individuare il seguente piano di miglioramento:</i></p> <p><i>1° anno: sostituzione di tutti i monitor e Pc nonché messa a norma del laboratorio e sostituzione della stampante;</i></p> <p><i>2° anno: sostituzione del plotter;</i></p> <p><i>3° anno: sostituzione del proiettore con la lavagna LIM.</i></p>  |
| Valori / situazione attesi | <p><i>-Aumento delle competenze scientifiche-matematiche e informatiche</i></p> <p><i>-Integrazione della realtà scolastica con gli enti presenti sul territorio</i></p>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Denominazione progetto          | <b>POTENZIAMENTO COMPETENZE LABORATORIALI ARTISTICHE : LABORATORIO DISCIPLINE PLASTICHE</b>  |
| Priorità cui si riferisce       | <i>Miglioramento dell'offerta formativa artistica, plastico-scultorea degli studenti del Liceo Artistico (Biennio comune e Triennio Indirizzo Arti Figurative).</i>  |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Migliorare le competenze del profilo in uscita degli studenti attraverso il potenziamento dell'ambiente laboratoriale quindi dell'offerta formativa. Rendere gli studenti più autonomi e responsabili, partecipativi e collaborativi .</i>  |
| Obiettivo di processo (event.)  | <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>  |
| Altre priorità (eventuale)      |  |
| Situazione su cui interviene    | <i>I laboratori di discipline plastiche utilizzati dagli studenti risultano provvisti di tutti gli strumenti e i materiali necessari, ogni anno si provvede all'acquisto del materiale di consumo. Tali laboratori risultano però essere carenti di arredo: banchi, sedie e scaffali. Spesso si perde tempo per cercare aule con banchi per svolgere la parte grafica progettuale o per cercare sedie o banchi necessari per lavorare. Si rende inoltre necessaria l'attivazione di un impianto di aspirazione polveri in quanto l'aria è spesso satura di polveri sottili prodotte dalla lavorazione dell'argilla. Sempre più studenti lamentano allergie alle polveri.</i> |
| Attività previste               | <i>Il regolare svolgimento delle lezioni curricolari in un ambiente adeguato e sereno.</i>   |
| Risorse finanziarie necessarie  | <i>Sarebbero necessarie risorse finanziarie per rinnovare gli arredi e la strumentazione dei laboratori.<br/>Costi materiali di consumo 1400 euro circa.<br/>Costi elementi di arredo 2200 euro circa.<br/>Costi impianto di-aspirazione (preventivo da fare presso ditta specializzata)</i>   |
| Risorse umane (ore) / area      | <i>Per poter coordinare l'utilizzo del laboratorio ogni anno viene designato un responsabile con il compito di monitorare e controllare che le attrezzature siano efficienti e che sia presente il materiale necessario e che tutti gli studenti abbiano pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. Non si rendono quindi necessarie altre risorse a parte il montaggio e la manutenzione dell'impianto di areazione da parte di una ditta specializzata.</i>   |
| Altre risorse necessarie        | <i>Sarebbe altresì necessaria una zona chiusa da adibire a deposito materiale (argilla, scagliola, ecc) ma in questo momento all'interno dell'istituto non è individuabile alcuno spazio libero da poter utilizzare a tale scopo.</i>  |
| Indicatori utilizzati           | <i>Ci si propone di utilizzare gli indicatori delle valutazioni stabiliti collegialmente in dipartimento per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i>   |
| Stati di avanzamento            | <i>Nel corso di due/tre anni scolastici si dovrebbe riuscire ad effettuare l'acquisto delle attrezzature e dell'arredamento necessari al potenziamento del laboratorio. Per quanto riguarda i beni di consumo invece sarà compito del Responsabile di Laboratorio e di Dipartimento provvedere puntualmente come avviene ogni anno all'acquisto di tale materiale.</i>   |
| Valori / situazione attesi      | <i>Al termine del percorso di potenziamento gli studenti potranno acquisire manualità e competenze operative grazie allo svolgimento delle attività di laboratorio. Avere dei laboratori ben attrezzati, sani, puliti, ben organizzati non può che migliorare lo svolgersi delle lezioni e il processo di apprendimento dei discenti.</i>  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Denominazione progetto          | <b>POTENZIAMENTO                      COMPETENZE                      LABORATORIALI<br/>ARTISTICHE: LABORATORIO DISEGNO GEOMETRICO</b>  |
| Priorità cui si riferisce       | <i>Miglioramento delle competenze</i>   |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Miglioramento delle competenze</i>   |
| Obiettivo di processo (event.)  |   |
| Altre priorità (eventuale)      | <i>Sviluppo del “Piano Nazionale della scuola digitale” attraverso due grandi linee di attività:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>miglioramento dotazioni</i></li> <li>• <i>miglioramento attività didattiche</i></li> </ul>   |
| Situazione su cui interviene    | <i>L'attuale laboratorio di discipline geometriche architettoniche non si presenta particolarmente attrezzato; all'interno dell'aula sono presenti banchi per disegnare con le relative sedie, la cattedra ed alcune cassettiere/armadi.<br/>Il potenziamento prevede innanzitutto il ricollocamento dell'aula in altro luogo, poiché ad oggi l'aula esistente non presenta i requisiti minimi e necessari per il regolare svolgimento delle attività.<br/>Il potenziamento del laboratorio prevede la fornitura di banchi e relative sedie poiché la dotazione numerica esistente non risulta idonea rispetto al numero di utenti; si prevede l'istallazione di una lavagna LIM, l'istallazione di un PC per il docente e collegato alla LIM, la fornitura e posa di cassettiere con idonee serrature per l'archiviazione di elaborati di verifica e materiali in dotazione della scuola, un tavolo di grandi dimensioni per il lavoro in gruppi o la correzione collettiva degli elaborati.</i> |
| Attività previste               | <i>Le attività da svolgere nel laboratorio sono didattiche dunque rivolte agli studenti.</i>  |
| Risorse finanziarie necessarie  | <i>Costi previsti per:</i><br><i>-acquisto monitor e PC: 1.200 Euro circa</i><br><i>-acquisto lavagna LIM: 15.000 Euro circa</i><br><i>-acquisto n°5 banchi da disegno e n° 5 sedie: 1.850 Euro circa</i><br><i>-acquisto di cassettiere con chiusura :3.200 Euro circa</i><br><i>-acquisto di tavolo di grandi dimensioni per revisioni e lavori di gruppo: 800 Euro circa</i><br><i>-lavori per adeguamento aula (ovvero unione di due aule esistenti mediante demolizione di tramezzo) : 3.000 Euro circa</i><br><br><i>Totale previsto: 25.050 Euro circa</i>   |
| Risorse umane (ore) / area      | <i>Le risorse umane da impiegare per il potenziamento del laboratorio prevedono le attività di smantellamento dei materiali esistenti e il relativo smaltimento o archiviazione dei materiali obsoleti ed inutilizzabili, il montaggio a regola d'arte dei materiali di nuova fornitura.<br/>Il tutto viene quantificato in circa 20 ore lavorative totali.</i>   |
| Altre risorse necessarie        | <i>Non sono necessarie altre risorse</i>  |
| Indicatori utilizzati           | <i>Si suddividono gli indicatori da utilizzare in base ai diversi ambiti di interventi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>n° di richieste di assistenza al mese</i></li> <li>• <i>% progetti portati a termine secondo quanto programmato</i></li> </ul>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>n° di incidenti in un anno</i></li> <li>• <i>lavoratori promossi ad un lavoro migliore/totale lavoratori</i></li> <li>• <i>indice del morale dei dipendenti rilevato attraverso i questionari di soddisfazione</i></li> <li>• <i>n° di reclami al mese da parte degli utenti finali</i></li> <li>• <i>n° azioni correttive nell'anno</i></li> <li>• <i>costo difetti</i></li> <li>• <i>n° risposte a questionari clienti</i></li> </ul> |
| Stati di avanzamento       | <p><i>Sarebbe opportuno e consigliabile il potenziamento dell'aula in un unico momento, ma qualora ciò non fosse possibile si ritiene utile individuare il seguente piano di miglioramento:</i></p> <p><i>1° anno: acquisto di banchi, sedie, tavolo collettivo di lavoro e cassettiere</i><br/> <i>2° anno: acquisto PC, monitor e LIM</i></p>   |
| Valori / situazione attesi | <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>Aumento delle competenze,</i></li> <li>-<i>Miglioramento dell'ambiente di lavoro</i></li> <li>-<i>Dotazioni aula in numero pari o superiore al numero degli utenti;</i></li> <li>-<i>Miglioramento delle attività didattiche.</i></li> </ul>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Denominazione progetto          | <b>POTENZIAMENTO                      COMPETENZE                      LABORATORIALI</b><br><b>ARTISTICHE:                      LABORATORIO</b><br><b>GRAFICO/PITTORICHE                      DISCIPLINE</b>   |
| Priorità cui si riferisce       | <i>Miglioramento dell'offerta formativa artistica, grafico-pittorica, degli studenti del Liceo Artistico (Biennio comune e Triennio).</i>   |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Migliorare le competenze del profilo in uscita degli studenti attraverso il potenziamento dell'ambiente laboratoriale quindi dell'offerta formativa. Rendere gli studenti più autonomi e responsabili, partecipativi e collaborativi .</i>   |
| Obiettivo di processo (event.)  | <i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>   |
| Altre priorità (eventuale)      | <i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>   |
| Situazione su cui interviene    | <i>I laboratori di discipline Grafico/pittoriche utilizzati dagli studenti risultano sommariamente provvisti di strumenti e materiali necessari. La strumentazione d'arredo (banchi, plance, sgabelli, cavalletti) risulta però essere in pessimo stato e si rileva la necessità di manutenzione, recupero e parziali nuovi acquisti dovuti all'incremento numerico degli studenti del Liceo Artistico.<br/>Si rende inoltre necessaria una migliore organizzazione per l'acquisto dei prodotti di facile consumo in considerazione anche della presenza di una sezione di artistico presso la Casa Circondariale che comporta periodicamente un'uscita dei materiali (fogli da disegno) destinati ad uso interno.<br/>Sarebbe inoltre da migliorare e potenziare l'aspetto documentativo del lavoro rendendo più autonomo e semplice l'uso di strumenti già presenti come la macchina fotografica e videocamera (sempre scarichi).</i> |
| Attività previste               | <i>Regolare svolgimento delle lezioni laboratoriali.</i>  |
| Risorse finanziarie necessarie  | <i>Sarebbero necessarie risorse finanziarie per rinnovare gli arredi e la strumentazione dei laboratori.<br/>Costi materiali di consumo 300 euro circa.<br/>Costi elementi di arredo 2200 euro circa.</i>   |
| Risorse umane (ore) / area      | <i>Per poter coordinare l'utilizzo del laboratorio ogni anno viene designato un responsabile con il compito di monitorare e controllare che le attrezzature siano efficienti e che sia presente il materiale necessario e che tutti gli studenti abbiano pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali. Non si rendono quindi necessarie altre risorse a parte il montaggio e la manutenzione.</i>   |
| Altre risorse necessarie        | <i>Migliorare l'illuminazione presso i laboratori con l'acquisto di lampade direzionabili.</i>  |
| Indicatori utilizzati           | <i>Ci si propone di utilizzare gli indicatori delle valutazione stabiliti collegialmente in dipartimento per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i>  |
| Stati di avanzamento            | <i>Nel corso di due anni si dovrebbe riuscire ad effettuare l'acquisto delle attrezzature e dell'arredamento necessari al potenziamento del laboratorio. Per quanto riguarda i beni di consumo invece è compito del Responsabile di Dipartimento provvedere puntualmente ogni anno all'acquisto di tale materiale.</i>  |
| Valori / situazione attesi      | <i>Al termine del percorso di potenziamento gli studenti potranno acquisire manualità e competenze operative grazie allo svolgimento delle attività di laboratorio. Avere dei laboratori ben attrezzati, puliti, ben organizzati non può che migliorare lo svolgersi delle lezioni e il processo di apprendimento dei discenti.</i>   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Denominazione progetto          | <b>POTENZIAMENTO COMPETENZE LABORATORIALI:<br/>LABORATORIO SCIENTIFICO</b>  |
| Priorità cui si riferisce       | <i>Sviluppo delle competenze logiche Stimolare<br/>la capacità di lavorare in team Promuovere<br/>l'autonomia</i>   |
| Traguardo di risultato (event.) | <i>Incremento % alunni per peer education e cogestione</i>  |
| Obiettivo di processo (event.)  | <i>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà<br/>naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di<br/>sistema e di complessità.<br/>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle<br/>trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</i>  |
| Altre priorità (eventuale)      |   |
| Situazione su cui interviene    | <i>Il nostro laboratorio è stato costituito nel 1995, quando il Liceo Classico-<br/>Linguistico si è trasferito nella sede attuale, ed è stato affiancato fino al<br/>2007 da un laboratorio di Fisica specifico, che in tale anno, a causa della<br/>carenza di aule e della necessità di istituire un laboratorio cad per il Liceo<br/>Artistico (nel frattempo associato all'istituto), è stato trasformato in<br/>un'aula computer. Da allora il nostro laboratorio serve per esperienze di<br/>Chimica, Fisica, Scienze naturali, ed in particolare per la Chimica dei<br/>materiali. Ciò rende sicuramente difficoltosa la sua gestione anche a<br/>causa della carenza di attrezzature e dei problemi sorti in seguito al<br/>danneggiamento del soffitto di un ripostiglio esterno in cui venivano<br/>conservati i reagenti chimici, per cui non disponiamo attualmente di<br/>strutture per il loro stoccaggio in condizioni di sicurezza secondo le<br/>vigenti norme.</i> |
| Attività previste               | <ul style="list-style-type: none"> <li>↳ <i>Esecuzione di esperienze scientifiche direttamente da parte di gruppi di<br/>studenti.</i></li> <li>↳ <i>Possibilità di effettuare nuovi esperimenti scientifici in particolare<br/>nell'ambito della "Chimica dei Materiali". Disciplina tecnologica<br/>prevista dalla riforma per il Liceo Artistico.</i></li> <li>↳ <i>Riduzione del tempo di preparazione delle esperienze in quanto alcuni<br/>strumenti potrebbero essere montati stabilmente a vantaggio di quello<br/>dedicato alla loro esecuzione.</i></li> </ul>  |
| Risorse finanziarie necessarie  | <p><i>Si tenga presente la partecipazione al bando di concorso " Progetti per la<br/>costituzione e l'aggiornamento di laboratori scientifici-tecnologici (art. 1 del D.M.<br/>351/2014- ex 440)"</i></p> <p><i>Armadi per Reagenti € 1900 circa (compr. Iva) x 2 = € 380</i></p> <p><i>Armadio per acidi e basi = € 2000 circa</i></p> <p><i>Armadio per prodotti infiammabili = € 1000 circa</i></p> <p><i>Banconi € 650 x 8 = € 5200 circa</i></p> <p><i>Blocchi accesso acqua e gas € 300x4 = € 1200 circa</i></p> <p><i>Microscopio monocolare € 500 x8 = € 4000</i></p> <p><i>Costruzione derivazione per acqua e gas<br/>(Scavo canaletta e ripristino muratura) = € 650</i></p> <p><i>Idraulico (materiale e manodopera) = € 1500</i></p> <p><i>Allacciamento elettrico( materiale e</i></p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <i>manodopera elettricista)</i> = € 400<br><i>Bilancia elettrica tecnica</i> = € 200<br><i>Integrazione vetreria e materiale di consumo:</i><br><i>dotazione di burette, beker, provette, pipette</i><br><i>spruzzette acqua, spatoline per prelievo reagenti</i><br><i>in polvere, occhiali e guanti da lavoro per gli</i><br><i>studenti di ogni gruppo.</i> = € 2000<br><b>TOTALE = € 21 950</b> |
| Risorse umane (ore) / area | <i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i>  |
| Altre risorse necessarie   | <i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>   |
| Indicatori utilizzati      | <i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i>   |
| Stati di avanzamento       | <i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i>  |
| Valori / situazione attesi | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento % coinvolgimento allievi peer education</li> <li>- Aumento delle competenze,</li> <li>-Miglioramento dell'ambiente di lavoro</li> <li>- Dotazioni aula in numero pari o superiore al numero degli utenti;</li> <li>-Miglioramento delle attività didattiche.</li> </ul>   |