

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2015/2018

PRIORITA' RAV/OBIETTIVI POLITICA	ATTIVITA' CORRELATE	INPUT RIESAME DIREZIONE (INDICATORI)	CRITICITA' RILEVATE	PUNTI DI FORZA	OUTPUT (IPOTESI DI MIGLIORAMENTO)
<p>RISULTATI SCOLASTICI</p> <p>Riduzione giudizi sospesi nel 1^ Biennio</p> <p>CONTESTUALMENTE</p> <p>- Lotta alla dispersione Scolastica</p> <p>- Valorizzazione delle eccellenze</p>	<p>- Identificazione pre-requisiti in ingresso e in uscita per Certificazione Competenze</p> <p>- Progetto Accoglienza e lavoro sul Metodo di studio</p> <p>- Attività di Recupero (in itinere, Sportelli, IDEI, per classi parallele/per ambiti disciplinari , recupero motivazionale, Pausa didattica)</p> <p>- Sperimentazione metodologie innovative e utilizzo tecnologie multimediali</p> <p>- Riorientamento /passaggi interni</p> <p>• Attività extra-curricolari finalizzate a certificazione (EIPASS,KET,PET,FIRST,ADVANCED, DELF,DALF,FIT 2, ZDJ,DELE).</p> <p>- Scambi culturali, Soggiorni studio</p> <p>- Progetto ESABAC</p> <p>- Progetto madre lingua Inglese per il Liceo Classico ed Artistico</p> <p>• Partecipazione a concorsi nazionali o banditi da enti locali, Olimpiadi, Giochi...</p> <p>• Attività sportive, gare, Spettacoli teatrali.</p> <p>- Coro d'Istituto</p>	<p>- Esiti rilevazione pre-requisiti(Test ingresso)</p> <p>- n° allievi insufficienti a fine Trimestre/Pentamestre per A.S.</p> <p>- Indice efficacia degli interventi di recupero e potenziamento (tabulazione e confronto esiti 1^ Trimestre e finali)</p> <p>- n° classi in cui si utilizzano nuove metodologie-tecnologie</p> <p>- n° passaggi a buon fine</p> <p>- n° attività proposte</p> <p>- % allievi che hanno sostenuto e superato le certificazioni linguistiche.</p> <p>• % partecipazione a concorsi/attività sportive/gare/spettacoli</p>	<p>- Mancanza di un articolato Curriculum verticale tra ordini di Scuole, strutturato per competenze</p> <p>- Necessità potenziamento Recupero motivazionale</p> <p>- Difficoltà di pianificazione delle attività in funzione dell'impegno didattico</p> <p>- Difficoltà di valutazione oggettiva della ricaduta didattica di</p>	<p>- Valutazione positiva Progetto Accoglienza (Questionario allievi)</p> <p>- Flessione % dei sospesi post Pausa Didattica</p> <p>- % passaggi a buon fine</p> <p>- % risultati positivi/eccellenti di certificazioni, partecipazione a concorsi e attività sportive</p> <p>- lavoro in team tra docenti e allievi dei tre Indirizzi</p>	<p>- Analisi collegiale delle schede di valutazione Scuole di provenienza</p> <p>- Attivazione incontri tra ordini di scuola (almeno 1 per A.S.)</p> <p>- Dilatare all'intero Trimestre lavoro mirato su Metodo di Studio</p> <p>- Riduzione dell' 1% dei sospesi (a.S.2015/2016) e del 3% (nel Triennio)</p> <p>- Confronto tra risultati allievi classi con didattica sperimentale e classi con didattica tradizionale (verifica efficacia metodo utilizzato) – A.S- 2015/16</p> <p>- Riduzione dell'1% dei trasferimenti ad altra Scuola</p> <p>- Incremento del 2/3% degli allievi coinvolti nei progetti extracurricolari</p> <p>- Razionale pianificazione attività per evitare accumuli/interferenze</p> <p>- Revisione scheda di valutazione per attribuzione crediti</p> <p>• Revisione dei questionari di Customer satisfaction.</p>

<p>- Progetti specifici per allievi in difficoltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Progetti specifici per DSA, BES. •Progetto Italiano L2 -Progetto HC 	<ul style="list-style-type: none"> •Tabulazione questionari di customer satisfaction inviati agli allievi su Soggiorni Studio -Relazioni finali FS, Resp. Progetti Integr. e Commissione HC - Risultati finali apprendimento allievi stranieri e/o riorientamento 	<p>Soggiorni Studio/Scambi culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Carenza risorse umane e/o finanziarie per potenziare interventi ad personam 	<ul style="list-style-type: none"> -Coinvolgimento EE.LL. a supporto interventi educatori (Provincia) -Finanziamento Fondaz.CRBI per Progetti per Autismo 	<ul style="list-style-type: none"> -Incremento del 2/3% dei progetti a buon fine - Formazione specifica docenti su DSA/BES e L2
<p>RISULTATI PROVE INVALSI</p> <p>-Sviluppo competenze matematiche alunni 1^ Biennio</p> <p>- Sviluppo competenze logiche</p>	<p>-Attività di recupero, potenziamento (Sportello, tutoraggio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Risultati prove INVALSI (A.S. 2014/2015) 	<ul style="list-style-type: none"> •Esiti prove di matematica (-1,3 ESCS) rispetto standard nazionali 	<ul style="list-style-type: none"> -Risultati prove INVALSI Italiano (A.S. 2013/2014) superiori alla media nazionale -Irrilevante Indice di variabilità tra le classi 	<ul style="list-style-type: none"> -Colmare gap segnalato dati INVALSI matematica (-1,3) nell'A.S. 2015/16 con Potenziamento Scientifico (utilizzo mirato degli Sportelli pomeridiani, uso LIM, piattaforme e metodologie innovative, tutoraggio tra pari) - Applicazione tecnica problem posing/solving ad ambiti extrascientifici (traduzione latino/greco)
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>- Stimolare la capacità di lavorare in team e in autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo laboratori - Partecipazione OO.CC. -Organizzazione attività extracurricolari 	<ul style="list-style-type: none"> -% utilizzo laboratori -% votanti -Partecipazione C.d.C. e C.d.I. (in base ai 	<ul style="list-style-type: none"> -Grande coinvolgimento di pochi allievi attivi su più 	<ul style="list-style-type: none"> -Formazione Rappresentanti di Classe neoeletti -Attività Comitato 	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziamento didattica laboratoriale trasversale a tutti gli Indirizzi (incremento del 2% A.S.

RISULTATI A DISTANZA -Monitoraggio sistematico esiti post Diploma	- Fornitura elenchi diplomati alle aziende interessate	- Analisi Report Fondazione Agnelli	- Mancanza di un monitoraggio sistematico degli esiti post diploma	-Il 100% degli allievi immatricolati in Area sanitaria e sociale ha ottenuto più della metà dei crediti durante il 1 [^] anno -Trend positivo dei crediti anche nel 2 [^] anno di Università	-Diminuzione del 2% degli abbandoni nei tre anni post diploma -Preparazione Questionario ad exallievi -Confronto dati interni con quelli della Fondazione Agnelli
---	--	-------------------------------------	--	---	---

OBIETTIVI DI PROCESSO	ATTIVITA' CORRELATE	INPUT RIESAME (INDICATORI)	CRITICITA' RILEVATE	PUNTI DI FORZA	OUTPUT (IPOTESI DI MIGLIORAMENTO)
Curricolo, Progettazione, Valutazione	<p>-Corsi di formazione docenti x Progettazione e Valutazione per competenze (in rete di Scuole SBIR/ CittàStudi)</p> <p>-Momenti autoformazione docenti per Dipartimenti su sperimentazioni in atto (Utilizzo Piattaforma Moodle ecc...)</p> <p>-Formazione personale con competenze informatiche specifiche/specialistiche.</p> <p>•Incontri Dipartimenti /Aree per redazione griglie di valutazione delle competenze.</p>	<p>- % docenti formati</p> <p>- % docenti coinvolti</p> <p>- n° classi coinvolte in sperimentazioni metodologiche innovative e % rispetto al numero di classi totali</p> <p>-% di docenti in possesso di conoscenze informatiche specifiche.(Corsi EIPASS)</p>	<p>-n° esiguo docenti partecipanti Corsi</p> <p>- Insufficiente dotazione di strumenti tecnologici e multimediali</p>	<p>-Griglia di valutazione del comportamento degli alunni</p> <p>•Strumenti di autovalutazione degli apprendimenti da parte degli allievi (condivisione Griglie di Dipartimento)</p>	<p>-Aumento del 2% dei partecipanti ai Corsi di Formazione</p> <p>•Creazione di un database delle competenze dei docenti</p> <p>- Diffusione buone pratiche sulla base dell'analisi dei risultati</p> <p>-Creazione di un data base digitale di materiali didattici condivisi</p> <p>- Incremento del50% (nel triennio) di strumenti tecnologici (numero PC, LIM , tablet).</p> <p>-Partecipazione a bandi, concorsi, iniziative per l'ampliamento della dotazione di strumenti multimediali (PON/POR),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Prove strutturate per classi parallele per monitoraggio apprendimenti/competenze 	<ul style="list-style-type: none"> - n° incontri per A.S. - n° prove somministrate e tabulazione esiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Mancanza di una griglia di valutazione delle competenze condivisa tra ordini di scuole 	<ul style="list-style-type: none"> - Somministrazione 'compiti autentici' 	<ul style="list-style-type: none"> raccolta punti grandi catene di distribuzione (COOP-ESSELUNGA-BENNET...), donazione di privati. • Realizzazione modelli di certificazione delle Competenze condivisi con gli altri ordini di Scuole
<p>Ambiente di Apprendimento Potenziare innovazione metodologica e le competenze linguistiche e digitali di docenti e alunni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Corsi EIPASS - Formazione Animatore Digitale - Utilizzo didattica laboratoriale e software (LIM, Geogebra, CAD 2D e 3D) - Organizzazione Corsi Certificazioni Linguistiche (PET, FIRST, ADVANCED, DELF, DALF, DELE, FIT2/ A2, ZDJ /B1, Goethe Zertifikat B2) - Partecipazione docenti formazione CLIL 	<ul style="list-style-type: none"> - % allievi/docenti coinvolti nei Corsi - % allievi/docenti certificati - tabella prenotazione aule LIM e laboratori multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - n° esiguo docenti partecipanti Corsi - n° insufficiente di Aule LIM - carenza attrezzature e laboratori scientifici 	<ul style="list-style-type: none"> - buona % allievi partecipanti ai Corsi di Certificazione - buona % alunni certificati con esiti soddisfacenti - alta % utilizzo Aule LIM e Laboratori multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - aumento del 4% degli allievi certificati con alte valutazioni per PET, FIRST, DELF, DELE, FIT2/A2, ZDJ/ B1 (A.S.2015/2016) - aumento del 7% degli allievi certificati con alte valutazioni per PET, FIRST, DELF, DELE, FIT2/A2, ZDJ/ B1 (A.S. 2016/2017 – 2017/2018) - aumento del 3% nell'arco del Triennio di allievi certificati ADVANCED, Goethe Zertifikat B2, DALF C1, DELE C1

					<ul style="list-style-type: none"> -incremento del 3% degli allievi con certificazioni EIPASS -incremento n° docenti certificati EIPASS -incremento n° docenti formati CLIL -incremento attività correlate al PNSD
<p>Inclusione e Differenziazione</p> <p>Promuovere personalizzazione curricula per DSA/BES/L2</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Redazione PDP -Individuazione/definizione precoce BES nei C.d.C. -Formazione docenti C.d.C. con DSA/BES -Formazione docenti su didattica L2 -Interventi mirati in orario curricolare/extra per L2 (alfabetizzazione nuovi ingressi, acquisizione lessico specifico disciplinare) -Incontri con NPI -Incontri con esperti ed educatori -Progetti mirati con Provincia e Cooperative (Tantintenti) -Designazione Referenti HC, DSA/BES, L2 -Incontri con docenti HC scuola di provenienza 	<ul style="list-style-type: none"> -n° PDP redatti e approvati -n° casi BES individuati per A.S. - n° docenti partecipanti Corsi di Formazione -n° Progetti finanziati da EELL -n° ore di intervento su singolo allievo per Progetto L2 	<ul style="list-style-type: none"> - alta % casi gravi DSA/BES classi numerose con casi DSA/BES -bassa % docenti formati 	<ul style="list-style-type: none"> - % allievi DSA/BES con esiti didattici positivi -Tutoraggio dei Referenti DSA/BES ai docenti del C.d.C. per redazione PDP e condivisione informazioni/materiali 	<ul style="list-style-type: none"> -incremento fino al 70% degli allievi DSA/BES con esiti didattici positivi -Formazione 'a tappeto' dei docenti dei C.d.C. con DSA/BES -Incremento n° incontri coordinamento con CIPIA per Progetto L2 -Corsi Formazione CS per supporto allievi disabili (A.S. 2015/2016)
<p>Continuità e Orientamento</p> <p>-Promuovere incontri con docenti Secondaria 1^ Grado per definizione profili in uscita e in ingresso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione saloncino VERSUS -Open day per genitori -Progetto 'Liceale per un giorno' -Progetto Accoglienza -Laboratori 2^ Medie -Attività Orientamento in uscita con Università, Provincia e Organizzazioni del Territorio Simulazione Alpha Test Preparazione Test ingresso Facoltà Scientifiche 	<ul style="list-style-type: none"> -n° famiglie contattate a VERSUS -n° genitori/allievi presenti negli Open day -n° allievi partecipanti Progetto 'Liceale...' divisi per Indirizzo -n° allievi 2^ coinvolti nei Laboratori -n° allievi coinvolti in Alpha test divisi per area -n° allievi coinvolti preparazione test ingresso 	<ul style="list-style-type: none"> -mancanza di incontri istituzionali con docenti Scuole Provenienza -Mancanza di una griglia di valutazione delle competenze condivisa tra ordini di scuole -Difficoltà a reperire in 		<ul style="list-style-type: none"> -Formazione congiunta con docenti Secondaria 1^ Grado per definizione profili in uscita e in ingresso -almeno n°2 incontri con docenti Scuola Media di provenienza allievi -Realizzazione modelli di certificazione delle Competenze condivisi con gli altri ordini di Scuole -Comunicazione esiti 1^ anno alle scuole Medie -incremento 3% allievi

<p>-Attuazione Progetto Alternanza Scuola-Lavoro e prosecuzione stages lavorativi di Orientamento classi 4[^]-</p>	<p>-Organizzazione stages estivi di Orientamento classi 4[^] -Organizzazione incontri su Sicurezza, Diritto del Lavoro, Autoimprenditorialità e Organizzazione Aziendale per classi 3[^] (Progetto Alternanza)</p>	<p>-Tabulazione Questionari C.S. somministrati a studenti 3[^] Medie -Tabulazione Questionari C.S. somministrati a allievi 5[^] per preparazione Test ingresso -n° allievi coinvolti in stages -n° convenzioni per stages -Tabulazione Questionari valutazione stagisti da tutor</p>	<p>numero congruo Aziende/Enti disponibili su Territorio</p>	<p>-trend positivo partecipazione stage estivi allievi Triennio (ultimi 5 anni -modulistica per organizzazione stage (cfr. impostazione Regionale) -- alta % giudizi positivi tutor aziendali -data base delle aziende/Enti ospitanti</p>	<p>classi 4[^]/5[^] impegnati in stage di Orientamento - Analisi e rivisitazione documentazione stage in funzione del Progetto Alternanza -Questionari valutazione stage da somministrare agli stagisti -Avvio Progetto Alternanza Scuola-Lavoro classi 3[^] tutti gli indirizzi (A.S. 2015/2016) -Progettazione ed attivazione stages lavorativi all'estero (Progetto ERASMUS+ A.S. 2016/2018)</p>
<p>Orientamento Strategico e Organizzazione della Scuola</p> <p>- Leadership condivisa</p> <p>-Incrementare il processo di dematerializzazione e semplificazione</p>	<p>- Designazione Responsabili Plesso, Indirizzo, Dipartimenti, Laboratori, Coordinatori di Classe, Commissioni, Progetti -Funzionigramma e Organigramma Didattico e Gestionale -Definizione Matrice dei Ruoli -Pianificazione attività (Piano annuale Impegni Docenti/ATA) - Gestione Registro Elettronico -Gestione protocollo digitale</p>	<p>- n° incarichi attribuiti -Analisi registri attività svolte -n° Verbali riunioni effettuate -n° assenze registrate -n° richieste assistenza per Registro Elettronico</p>	<p>- difficoltà al coinvolgimento in mansioni organizzative (sempre le stesse persone attive in più ambiti)</p>	<p>- Presenza di un team di lavoro sostanzialmente stabile</p>	<p>-incremento di docenti coinvolti in attività organizzative pari al 3% (A.S.2015/2016)ed al5% (A.S. 2016/2018) - Pagelle on line A.S.2015/2016 -Corsi Formazione AA e AT (in rete SBIR) -Attivazione Segreteria Digitale entro A.S., 2016/2017</p>
<p>Sviluppo e valorizzazione delle Risorse Umane</p>	<p>-Corsi EIPASS per docenti -Formazione CLIL -Corsi Formazione per docenti su tematiche relative all'inclusione (DSA/BES/L2) -Corsi Formazione specifica per ATA (proposte in rete SBIR)</p>	<p>-n° corsi proposti -n° docenti partecipanti -n° ATA partecipanti - Tabulazione Questionari valutazione Corsi</p>	<p>-difficoltà di organizzare la formazione ATA in orario lavorativo -scarsa risposta dei docenti</p>	<p>- maggiore coinvolgimento dei docenti nel caso di proposte di ricerca-azione</p>	<p>-Incrementare n° proposte Corsi Formazione in rete -Creare un data-base delle competenze del personale per attribuzione incarichi e formazione interna</p>

<p>Integrazione con il Territorio e rapporti con le famiglie</p> <p>Semplificazione Comunicazione con le famiglie tramite SITO + Registro Elettronico - Sviluppo Progetti con e per il Territorio: EELL, Associazioni di Servizi, ASL, Fondazioni....</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Registro Elettronico -Colloqui periodici e individuali -Comunicazioni alle famiglie (SITO) Orario ricevimento genitori - Pagellini -Incontri collegiali - Comitato genitori -Progetti finanziati Fondazione CRBI -Progetti con U.I.B. -Progetti con Università -Progetti con Fondazione Pistoletto, Museo del Territorio.. -Progetti Educazione alla salute (Fondo Edo Tempia, ASL, LILT) -Relazioni e collaborazioni con giornali ed emittenti del Territorio -Stages Lavorativi e/o di Orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> -n° richieste ricevimento -n° convocazioni ricevimento -% partecipazione OO.CC. -n° questionari compilati e tabulazione - n° eventi realizzati per e con il Territorio -questionari di customer satisfaction per genitori e allievi 	<p>- Scarsa Partecipazione e coinvolgimento delle famiglie</p>	<p>- Disponibilità degli EELL alla collaborazione ma non al finanziamento di attività e Progetti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incremento del 2/3% della partecipazione agli OO.CC. - Utilizzo del SITO Internet della Scuola per velocizzare e rendere efficace la comunicazione Scuola-Famiglia - Incremento del 10% dei genitori che compilano i Questionari -Revisione materiale illustrativo dell'OF da utilizzare negli Open day e pubblicizzare sul SITO
--	---	--	--	--	---